



Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2021-24  
Respuestas del Superintendente a las Preguntas

Estas preguntas se recopilaron durante las reuniones de los grupos asesores de padres del distrito: El Comité Colaborativo LCAP y el Comité Asesor de Estudiantes de Aprendices de Inglés del Distrito.

1. **¿Se actualizará el plan de estudios de aprendizaje socioemocional?**

El plan de estudios de este año estuvo muy enfocado en apoyar a los estudiantes durante la pandemia.

El aprendizaje social y emocional se centrará en las 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. El plan de estudios de SEL en todos los niveles de grado (Sanford Harmony en la primaria, CharacterStrong en la escuela intermedia y School Connect en la secundaria) aborda las competencias de SEL.

2. **¿Se pueden abordar más explícitamente las necesidades de salud mental y socioemocional del personal?**

Los estudiantes, las familias y el personal pueden acceder a Care Solace, que brinda apoyo de consejería de salud mental en vivo las 24 horas, los 7 días de la semana. El personal puede hacer una autorreferencia llamando al 888-515-0595 o en línea en <https://caresolace.com/site/wjusd/>. Care Solace conectará al personal, los estudiantes y las familias con los recursos y proveedores de atención de salud mental en las comunidades.

Para el personal, el distrito ofrece el Programa de Asistencia al Empleado (EAP).

3. **Meta 1: ¿Existen itinerarios o cursos de educación técnica profesional para la escuela intermedia y la primaria?** Escuela intermedia: cursos de exploración de carreras de séptimo grado y exploración de la industria de octavo grado. Lee-Construcción y artes, medios, entretenimiento y agricultura. Douglass- Salud,

tecnología y artes, medios y entretenimiento. Actividades de exploración de carreras de la escuela primaria orientadas a la exposición a una variedad de carreras/industrias. Tenemos desarrolladas actividades de cuarto grado en agricultura. El quinto grado está recibiendo una afluencia de Perkins \$ para la discreción de la carrera del sitio. La CTE TOSA (el próximo año) establecerá un marco para todos los grados con asignaciones transversales y actividades de enriquecimiento.

4. **Meta 1: ¿No hay ninguna acción para el entorno culturalmente relevante?** Se proporciona desarrollo profesional para un entorno culturalmente relevante en el Meta 1, Acción 2.
5. **Meta 1: ¿Cómo se mide la calificación transparente? ¿Existe una métrica?** No hay una métrica asociada con esta acción.
6. **Meta 1 - (acción 3) ¿Cómo se relaciona la acción de comunicación con esta Meta?** Se han realizado modificaciones en esta acción para aclarar el idioma.
7. **Meta 1: ¿Todos los cursos CTE a-g son elegibles?** Todos los cursos CTE son elegibles a-g a excepción de Soldadura y Automóvil. Tenemos varios "d" ciencias de laboratorio y "F" bellas artes, además de los cursos electivos "g".
8. **Meta 1: ¿Existe un marco que oriente cómo/qué desarrollo profesional se ofrece? ¿Cómo decides qué ofrecer y cuándo?** El personal del distrito está desarrollando un plan de desarrollo profesional que guiará al personal a determinar qué temas de desarrollo profesional se ofrecen. Los temas que se incluirán están todos vinculados a las acciones y metas del LCAP.
9. **Meta 2: ¿Puede agregar claridad a la métrica "Cantidad de programas y servicios que se brindan..."** El lenguaje de esta métrica ha agregado detalles que deberían proporcionar más claridad.
10. **Meta 2: ¿Puede agregar claridad a "Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso..."** El lenguaje de esta métrica ha agregado detalles que deberían proporcionar más claridad.

**11. Meta 2: La tasa de absentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos es alta. ¿Podemos ofrecer servicios específicamente a este grupo de estudiantes para apoyar esto?**

Al utilizar el plan de reintegración, se identifican niveles de apoyo disponibles para los estudiantes que están crónicamente ausentes. Los esfuerzos realizados para apuntar a estos estudiantes fueron significativos y en asociación con los empleados de la escuela, los maestros, los enlaces de asistencia, los consejeros, los miembros del personal de salud y los oficiales de recursos escolares. Los esfuerzos para volver a involucrar a las familias han sido de naturaleza restauradora, lo que ha resultado en numerosas visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, cartas enviadas a casa y la entrega de los recursos necesarios para apoyar a las familias que luchan con los desafíos tecnológicos. Actualmente, los enlaces de asistencia se están asociando con las escuelas para establecer incentivos positivos para los estudiantes con buena asistencia y están trabajando para explorar formas de continuar educando a los estudiantes / familias sobre la importancia de asistir a la escuela.

**12. Meta 2: Hay métricas que tienen un aumento para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. ¿Puede agregar "y garantizar la proporcionalidad" para cerrar la brecha? Si. Se ha añadido este idioma.**

**13. Meta 2: No hay métricas para informar sobre las caminatas de aprendizaje.** Esto es correcto. Las caminatas de aprendizaje se incluyen como una acción en el Meta 2, Acción 3, pero no hay métricas para informar sobre las caminatas de aprendizaje. No se informan métricas para cada acción.

**14. Meta 2: No existen métricas para la alfabetización temprana.** Hay una métrica de rendimiento en las evaluaciones comunes del distrito, que incluyen medidas de alfabetización temprana.

**15. Meta 2: Algunas escuelas tienen un tiempo limitado de consejero. ¿Cómo proporcionarán todos estos servicios a los estudiantes?**

Estamos aumentando el FTE de consejería primaria por parte de tres consejeros durante los próximos tres años. Esto permitirá un mayor apoyo de consejería

disponible para nuestros estudiantes y sus familias. También estamos trabajando en asociación con Salud Mental del Condado de Yolo para implementar una subvención de la Subvención de Servicios Estudiantiles de Salud Mental que nos permitirá aumentar el apoyo y las intervenciones de consejería en todo el distrito.

**16. Meta 2: ¿Quién impartirá la formación SEL para profesores?**

El entrenamiento de SEL será una asociación entre consejeros, maestros y proveedores del plan de estudios de SEL. Habrá oportunidades de entrenamiento relacionadas con el plan de estudios de SEL y el bienestar social y emocional general de nuestros estudiantes, familias y personal.

**17. Meta 2: En lo que respecta a la alfabetización temprana para los estudiantes de K-3, ¿qué pasa con los estudiantes mayores?**

El enfoque en la alfabetización temprana es una respuesta a la investigación que muestra que los estudiantes que salen del tercer grado sin aprender a leer tienen un mayor riesgo de resultados negativos en el futuro, incluida la deserción de la escuela secundaria. El distrito continuará apoyando a los estudiantes con la alfabetización en todos los grados, a través de una primera instrucción de calidad, enriquecimiento e intervención.

**18. Meta 3: ¿Qué es un enfoque orientado a los activos?**

En los términos más simples, un enfoque basado en activos se centra en las fortalezas. Considera la diversidad de pensamiento, cultura y rasgos como activos positivos. Tanto los profesores como los estudiantes son valorados por lo que aportan al aula en lugar de caracterizarse por aquello en lo que pueden necesitar trabajar o en lo que les falta. "La enseñanza basada en activos busca desbloquear el potencial de los estudiantes enfocándose en sus talentos. También conocida como enseñanza basada en las fortalezas, este enfoque contrasta con el estilo de enseñanza más común basado en el déficit, que destaca las deficiencias de los estudiantes ".  
([Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación, 20188](#))

**19. Meta 3: ¿Para qué utilizan los sitios los fondos del sitio?**

Las escuelas utilizan el Título I y la concentración suplementaria para proporcionar colaboración y tiempo de entrenamiento para que el personal mejore la instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, así como para el desarrollo

profesional enfocado en lo anterior, así como para satisfacer las necesidades de cada estudiante por nivel de competencia y EL perfil y mejorar la diferenciación para los estudiantes de aprendices de inglés. Además, participación de los padres con las familias EL, incluido el entrenamiento de los padres (proyecto de alfabetización familiar latina, etc).

**20. Meta 4: ¿Existe alguna manera de medir el impacto de la voz de los estudiantes en los planes escolares?** WJUSD está actualmente en el proceso de desarrollar consejos asesores estudiantiles, que serán representativos de la población estudiantil en un sitio escolar. Estos consejos revisarán los datos a lo largo del año y asesorarán al consejo del sitio escolar, elac y al comité de seguridad del sitio. El consejo asesor recomendará áreas de enfoque y metas para los planes escolares, que el consejo escolar, en consulta con el director, incorporará en los planes. Como parte de los planes escolares, informaremos en la sección de comentarios de las partes interesadas específicamente qué estrategias fueron sugeridas por los estudiantes o impactadas por los comentarios de los estudiantes. Dado que cada escuela tiene necesidades específicas basadas en sus datos, es más apropiado informar el impacto dentro de cada plan escolar individual.

**21. Meta 4: ¿Cuáles son las asociaciones que tenemos actualmente?** Actualmente tenemos alianzas con el Colegio Comunitario de Woodland, La Ciudad de Woodland, Fundación Escolar de Woodland, la Vía Unida, y De Granja a la Mesa.

También hemos establecido asociaciones para nuestros programas CTE: Cena en Main, Construcción LB, Intercambio de Constructores de la Región de Sacramento, Syngenta, Salud y Servicios Humanos del Condado de Yolo, Woodland PD, Sacramento PD, Sheriff de Sacramento, Ventas DHS, Equipo Ford, Colegio American River, Colegio Cosumnes River, Colegio de la Ciudad de Sacramento, Academia para Niños Sacramento, Centro Yolo-Solano para Acreditación de Maestros, Cache Creek Casino Resort, Constructores de Skyline, Salud de las Mascotas de Well Haven, Semilla TSL, Semillas Amerland, Sopa Campbell, Bayer, Alimentación Harlan, Crédito Agrícola Oeste, Soldadura Hands, Productores de la Costa del Pacífico, Pioneer Hi-Bred, Colegio Sierra, Mercado y Abastecimiento Cracchiolo's, Zest West, Cobram Estate/Boundary Bend, Savory

Cafe, Alianza Tecnológica Woodland, Informática Clínica, Alianza Profesional de Yolo, UC Davis, Olam West Costa, Yolo Works

**22. Meta 4: ¿Quién participará en el entrenamiento en seguridad?** Cada miembro del personal participará en un entrenamiento de seguridad al comienzo del año escolar. Esta revisión anual garantizará que nuestro personal esté preparado para responder adecuadamente a una situación de emergencia. Actualmente, cada miembro del personal ha sido entrenado en la parte 1 de los protocolos de entrenamiento de ALICE, y se le proporcionará la parte 2 de este entrenamiento durante el año escolar 2021-2022.